«Особенности планирования воспитательно-образовательного процесса

в общеразвивающих группах детского сада»

воспитатель МКДОУ детский сад № 5

ст. Павловской

Медовник М.Б.

Качество планирования в детском саду существенно влияет на эффективность построения модели образовательного процесса в детском саду. Попробуем разобраться, какие планы сегодня существуют, как бороться с недостатками в осуществлении планирования?

Планирование, прежде всего — это «изучение будущего и набросок плана действия», центральное звено любой деятельности, оно включает постановку целей, разработку правил и последовательности действий, предвидение и прогнозирование результатов.

**Планирование — основа содержания воспитательно-образовательной работы в ДОУ.**

Планирование позволяет устранить отрицательный эффект неопределенности, сосредоточить внимание на главных задачах.

План — это прежде всего целеполагание. Планирование помогает воспитателю равномерно распределить программный материал в течение года, своевременно закрепить его, избежать перегрузки, помогает заранее предусмотреть и обдумать методы, приемы, цель воспитания и обучения.

Важным условием успешного планирования является **совместное составление плана двумя воспитателями, работающими в одной возрастной группе**, что обеспечивает единый подход к воспитательно-образовательной деятельности. У двух воспитателей должен быть повседневный контакт в работе, постоянный обмен мнениями по результатам наблюдения за детьми: как они усваивают программный материал, как ведут себя в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

Календарный план составляется на каждый день на основе годового и перспективного плана.

Ежедневное календарное планирование очень удобно оформлять в виде таблицы, которая делится на соответствующие колонки:

- утро,

- непосредственно-образовательная деятельность,

- прогулка,

- 2-ая половина дня,

- национально-культурный компонент,

- компонент ДОУ.

Проектирование деятельности в процессе организации дошкольного образования, направленное на обеспечение последовательного и поступательного развития детей дошкольного возраста, должно быть подчинено нескольким факторам :

1. сезонным изменениям погоды, которые следует определять с учетом региональных особенностей климатической зоны;
2. особенностям развития и познавательным потребностям конкретной группы детей;
3. необходимости разумного чередования различных видов коллективной и самостоятельной деятельности, образовательных, режимных и досуговых моментов.

**Воспитатель** имеет право корректировать содержание планов, обеспечивая оптимальные условия для поддержания интереса воспитанников ко всем видам деятельности.

**Перечислим основные «необходимости» каждого дня:**

* индивидуальный диалог с каждым ребенком;
* совместная двигательная деятельность (на улице, в группе);
* чтение или рассказывание;
* дидактические упражнения, развивающие игры;
* творческие игры;
* наблюдения (в группе, на воздухе);
* психогимнастика, упражнения на релаксацию, театр;
* труд (различные виды);
* художественно-продуктивная деятельность;
* музыка.

**Планирование утреннего отрезка времени**

Необходимо запомнить, что утро — это спокойный режимный момент. Основная задача педагогической работы в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Утренний прием — наиболее благоприятное время для индивидуального общения воспитателя с каждым ребенком. Это работа по исправлению и воспитанию у детей правильного звукопроизношения, по развитию устной речи и выработке правильной интонации, по физическому воспитанию (стимулирование двигательной активности). При планировании индивидуальной работы с детьми, воспитатель указывает конкретно имена тех воспитанников, с кем будет производиться работа и прописывает какая работа.

По содержанию утренний отрезок времени включает:

* игровую деятельность,
* беседы с детьми,
* рассматривание предметов и иллюстраций.

**Планирование непосредственной образовательной деятельности** строится с учетом основной образовательной программы детского сада, которая определяет количество занятий, их содержание, с учетом перспективного плана.

**Планирование прогулки**

В режиме дня каждой возрастной группы предусмотрено проведение двух прогулок: утренней и вечерней (не считая утреннего приема детей на воздухе).

**Задача прогулки в первую половину дня — восстановить силы после занятий, получить максимальный положительный заряд.**

Важно правильно распределять виды деятельности на прогулке:

* Если перед прогулкой было физкультурное или музыкальное занятие, то прогулка начнется с наблюдения.
* Если же были спокойные виды деятельности, то прогулка начнется с подвижной деятельности.

.

***Нельзя допускать, чтобы организованная двигательная деятельность проводилась за счёт времени самостоятельной деятельности детей.***

Продолжительность подвижной деятельности составляет 60-70% от общей продолжительности прогулки, при этом не должна ущемляться самостоятельная деятельность детей.

Время проведения прогулки определено в программах (по которым работают учреждения) и его объем зависит от возраста детей.  
При организации прогулки большую роль играет наличие и состояние участков каждой группы, их планировка и благоустроенность.  
  
Структуру прогулки условно можно представить следующим образом:

* наблюдение,
* трудовая деятельность детей;
* подвижные игры;
* индивидуальная работа с детьми;
* самостоятельная деятельность детей.

**Планирование второй половины дня**

Содержание вечерних прогулок должно планироваться с учетом всей предшествующей деятельности детей.

Планируются наблюдения, игры, труд, физические упражнения и подвижные игры. Однако необходимо иметь в виду, что вечером **не следует проводить игры большой подвижности, возбуждающие нервную систему детей**.

Основное место в этом отрезке времени занимает разнообразная игровая деятельность детей.

После дневного сна хорошо планировать и трудовую деятельность детей:

* уборку групповой комнаты;
* ремонт книг, пособий, настольно-печатных игр;
* изготовление игрушек-самоделок для своих игр.

Рекомендуется также устраивать и различные зрелищные мероприятия, развлечения:

* кукольный, настольный, теневой театры;
* концерты;
* спортивные, музыкальные досуги.

При составлении календарного плана на день важную роль играет планирование деятельности, отражающей национально-культурный компонент, или региональный компонент.

**Национально-региональный компонент** (родная природа, культурное наследие — памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, язык, обряды, фольклор, народные игры и др.) в дошкольном образовании помогает детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», к своему дому

.   
 Колонка в календарном плане под названием **«компонент ДОУ»** отражает особенности проведения традиционных мероприятий ДОУ: праздников, событий, развлечений, отражает специфику деятельности детского сада в целом и группы в частности, в том числе реализуется через деятельность дошкольников согласно календарно-тематическому планированию.

Таким образом, календарное планирование пишется на день или неделю. В планировании обязательно указывается дата, совместная деятельность согласно режимным отрезкам, учтены возрастные и индивидуальные особенности детей. В плане должно быть отражено разнообразие и содержательность видов детской деятельности.